

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

**Кафедра русского языка и профессиональной коммуникации**

ОДОБРЕНО  
учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «23» июня 2022 г., протокол № 11  
(с изменениями и дополнениями  
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.В. Щербакова



## **Рабочая программа дисциплины**

### **«Языки народов Российской Федерации и сопредельных государств»**

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация– юрист

Саратов – 2023

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся устойчивых представлений о языковой ситуации в Российской Федерации, заключающейся в национально-языковом разнообразии, взаимовлиянии и культурно-языковых связях народов РФ с народами сопредельных государств, прежде всего бывших республик СССР, и другими странами и культурами; о языковой политике РФ как системе государственных мер, направленных на регулирование языковой ситуации в полиэтническом государстве, гармонизацию как национальных отношений, так и использования разных языков в общественной коммуникации, поддержку, сохранение и развитие всех национальных языков, в том числе русского языка; о государственном языке как особом направлении языковой политики и государственных языках в РФ; о государственных и общественных инициативах по продвижению русского языка и других национальных языков России за рубеж, в частности в страны Содружества независимых государств, через их широкое использование в международных отношениях и межкультурных связях; формирование интереса и уважительного отношения к языкам и культурам разных народов с целью выработки навыков межкультурного взаимодействия и профилактики национально-языковых конфликтов.

### **Задачи освоения дисциплины:**

·сформировать общие представления о языковом многообразии мира, генеалогии мировых языков и принципах социолингвистического и этнолингвистического их изучения;

·дать понятие языковой политики государства, сформировать представления о ее исторических тенденциях, современных направлениях, связи с национальной и социокультурной политикой государства, специфике языковой политике в разных странах современного мира;

·познакомить обучающихся с основными социолингвистическими понятиями: языковая политика, национальный язык, государственный язык, официальный язык, язык межнационального общения, иностранный язык, родной язык, второй родной язык, носитель языка, территория распространения языка и др.;

·дать обзор многообразию национальных языков Российской Федерации, с точки зрения их места в генеалогической классификации мировых языков, локализации в субъектах Федерации, распространенности в мире, их исторической характеристики, использования в разных сферах общественной коммуникации и государственной деятельности, количеству носителей, реализации в художественном творчестве и других параметрам;

·дать обзор проблем и государственных мер, связанных с политическим статусом национальных языков РФ и регламентацией их функционирования в государственной жизни;

·охарактеризовать динамику, цели, основную концепцию и основные направления языковой политики РФ; познакомить с документацией, закрепляющей статус национальных языков РФ; дать обзор государственных мер и общественных инициатив, направленных на сохранение, поддержку и развитие национальных языков и национальных культур в РФ;

·сформировать представления о месте в языковой политике России русского языка, его социолингвистическом статусе, значении в становлении российской государственности, использовании в официальном и неофициальном общении, познакомить с документацией, закрепляющей статус русского языка как государственного;

·дать общий обзор национально-языковой специфики и языковой политики государств постсоветского пространства, в том числе по отношению к русскому языку; отдельных языков, генеалогически близких к языкам РФ (славянских, тюркских,

кавказских), распространенных в других зарубежных странах;

· углубить знания об истории, богатстве и разнообразии стилистических, смысловых и выразительных ресурсов национальных языков РФ, в том числе русского литературного языка, возможностях и сферах их использования в профессиональной юридической и общественной коммуникации;

· сформировать представления об идеологической и символической значимости национальных языков и русского языка как важнейшего средства и фактора воспитания патриотизма, формирования единства разных народов Российской Федерации, национальной и гражданской идентичности, духовной основы личности гражданина страны.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Языки народов Российской Федерации и сопредельных государств» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История государства и права России;
- Латинский язык;
- Римское право;
- Юридическая техника;
- История России;
- История государственной символики России;
- История мировых религий;
- Культура профессионального диалога;
- Культура речи в интернет-коммуникации;
- Латинская основа русской терминологии;
- Новейшая история России;
- Язык и стиль документов.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Профессиональная этика;
- Культура и традиции народов мира;
- Политические процессы в современной России и мире;
- Правовая лингвистика.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные	<b>Знать:</b> тенденции формирования и функционирования государственных языков РФ и русского языка как общегосударственного, его смысловой, стилистический и выразительный потенциал

		<p>взаимодействия</p>	<p>средства взаимодействия с партнерами УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>и специфику его использования в сфере юридической деятельности; специфику реализации языковой компетенции в области разных видах словесности, в том числе в практике деловой и профессиональной коммуникации. <b>Уметь:</b> в процессе планирования коммуникативной ситуации и продуцирования текста дифференцировать стили литературного языка, оценивать целесообразность и эффективность использования стилистических и выразительных средств, производить отбор форм, средств и приемов коммуникации в соответствии с целью, жанром и условиями профессионального общения. <b>Владеть:</b> навыками нормативной устной и письменной речи, закономерностями построения деловой коммуникации; стилистическим и смысловым чутьем и культурой при отборе языкового материала в анализе и продуцировании высказываний и текстов политической, деловой и профессиональной сфер государственной деятельности.</p>
--	--	-----------------------	---	---



							ПОДГОТОВКИ		
<b>Раздел 1. Языки народов Российской Федерации</b>									
1. Теоретические основы изучения мировых языков. Предмет и задачи курса	12	8	4	4	0	4	вопросы к зачету, лекционные занятия, семинарские занятия	УК-4.3; УК-4.4	
2. Языки народов РФ. Языковая политика РФ как направление государственной национальной политики	18	12	4	8	0	6	вопросы к зачету, реферат, лекционные занятия, коллоквиум	УК-4.3; УК-4.4	
3. Русский язык среди национальных языков Российской Федерации	14	8	2	6	4	6	вопросы к зачету, реферат, лекционные занятия, семинарские занятия, лекция-дискуссия, круглый стол	УК-4.3; УК-4.4	
<b>Раздел 2. Языки народов сопредельных государств</b>									
4. Национальные языки на постсоветском пространстве	18	10	4	6	0	8	вопросы к зачету, реферат, лекционные занятия, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод), коллоквиум	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4	
5. Общие сведения о	10	6	2	4	0	4	вопросы к зачету,	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3;	

языках современного мира							итоговое тестирова ние, лекционн ые занятия, коллоквиу м, презентац ия	УК-4.4
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>зачет</b>	<b>УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4</b>

### 5.2 Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самосто- ятельная работа	Форма контроля / наименова ние оценочног о средства	Код индикатора достижения компе- тенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семи- нары	Занятия в форме практи- ческой подготовки			
<b>Раздел 1. Языки народов Российской Федерации</b>								
1. Теоретические основы изучения мировых языков. Предмет и задачи курса	12	2	2	-	-	10	вопросы к зачету, лекционн ые занятия	УК-4.3; УК- 4.4
2. Языки народов РФ. Языковая политика РФ как направление государственн ой национальной политики	16	4	2	2	-	12	вопросы к зачету, лекционн ые занятия, коллоквиу м	УК-4.3; УК- 4.4
3. Русский язык среди национальных языков Российской Федерации	14	2	-	2	-	12	вопросы к зачету, реферат, семинарск ие занятия, круглый стол	УК-4.3; УК- 4.4

## Раздел 2. Языки народов сопредельных государств

4. Национальные языки на постсоветском пространстве	14	2	-	2	2	12	вопросы к зачету, реферат, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4
5. Общие сведения о языках современного мира	12	-	-	-	-	12	вопросы к зачету, итоговое тестирование, презентация	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4
<b>Всего 72</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>зачет</b>	<b>УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4</b>

### Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Языки народов Российской Федерации

#### Тема 1. Теоретические основы изучения мировых языков. Предмет и задачи курса

##### *Лекция:*

1. Общие подходы к изучению языков.
2. Системные характеристики языков. Лингвистическая компаративистика.
3. Генеалогическая классификация мировых языков.
4. Историческое изучение языков.
5. Функциональный аспект изучения языков.
6. Социолингвистический и этнолингвистический аспекты изучения языков. Языки на политической карте мира.

##### *Семинарское занятие:*

1. Историко-лингвистическое изучение языков. Языки живые и «мертвые».

2. Национальные языки мира: их политический, правовой статус и функции в межнациональном общении. Понятие национальный язык.
3. Понятия языковая политика и государственный язык.
4. Языковая политика в аспекте национальной политики государства.
5. Языки мира в межкультурной и межнациональной коммуникации: история и современность.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Составить словарь основных терминов, связанных с социолингвистическим изучением мировых языков: национальный язык, родной язык, второй родной язык, иностранный язык, языковая политика, государственный язык, лингва франка, носитель языка и т.п. (не менее 10-ти).
2. Подготовиться к коллоквиуму «Языки народов Российской Федерации в исторической ретроспективе»

***Контрольные вопросы:***

1. В чем заключается социолингвистический и этнолингвистический подходы к изучению языков?
2. Раскройте понятие национальный язык. Какой политической статус могут иметь национальные языки в том или ином государстве?
3. Охарактеризуйте положение национальных языков в многонациональном государстве в истории разных народов.
4. Охарактеризуйте положение и иерархию национальных языков в международном общении и межкультурном взаимодействии.
5. Каковы сферы и направления международного и межнационального общения? Какими социополитическими факторами обусловлено межнациональное общение в современном мире?
6. Что такое язык межнационального общения?
7. Дайте характеристику отдельным современным языкам межнационального общения.
8. Что такое языковая политика? Какие направления государственного регулирования использования языков она предполагает?
9. Какие статусы имеют национальные языки в аспекте языковой политики государства?
10. Охарактеризуйте функции и языковые особенности государственного языка.

**Тема 2. Языки народов РФ. Языковая политика РФ как направление государственной национальной политики**

***Лекция:***

1. Национальные языки России: история и современность.
2. Общая характеристика языковой ситуации в современной России. Понятие языки народов РФ.
3. Государственная регламентация политико-правового положения и статус национальных языков в РФ. «Языковые законы».
4. Функционирование национальных языков РФ в правовой сфере государственной деятельности.
5. Социолингвистическая характеристика русского языка. Его статус и функции в современной России.

***Семинарское занятие:***

1. Языковая ситуация и языковая политика в предреволюционной России.

2. Языковая ситуация и языковая политика в СССР.
  3. Социокультурные и политические функции национальных языков в современной России.
  4. История и современное функционирование языков народов Российской Федерации.
  5. Языковая политика на постсоветском пространстве.
- Интерактивная форма проведения занятия – коллоквиум «Языки народов Российской Федерации в исторической ретроспективе»

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Проанализировать «языковые законы» (ФЗ «О государственном языке РФ», ФЗ «О языках народов РФ») на предмет прав и обязанностей граждан, властей и государства по отношению к национальным языкам.
2. Найти, прочитать и подготовиться к обзору других правовых актов, которые определяют статус и государственное функционирование разных языков РФ.
3. Составить обзор национальных языков, функционирующих на территории родного региона, с их социолингвистической характеристикой по следующим параметрам: локализация языка, число носителей, гражданский статус носителей, политический статус языка, использование языка в образовании, СМИ, другие сферы использования и т.д.

***Контрольные вопросы:***

1. Охарактеризуйте соотношение понятий национальные языки и языки народов Российской Федерации. Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
2. Какие правовые и политические документы определяют статус языков в современной России?
3. Какие языки народов РФ имеют статус государственного? Какие функции они выполняют?
4. Какие социополитические, лингвистические и социолингвистические факторы влияют на статус национальных языков?
5. Какой статус могут иметь языки, которые не относятся к языкам народов РФ?
6. Какова роль государства и общественных организаций в сохранении и развитии национальных языков России? Какова цель сохранения и развития национальных языков?
7. Каковы степень и география распространения и функционирования языков народов РФ в современном мире?
8. Какова роль государства и общественных организаций в продвижении национальных языков России за рубеж? Какова цель этого продвижения?
9. Какова динамика языковой политики в истории нашего государства?
10. Дайте развернутую характеристику современным национальным языкам России с точки зрения их генеалогической классификации, родства и взаимосвязи с другими языками мира, истории, наличия и истории письменности, художественного творчества, наличия социального расслоения и т.д.

**Тема 3. Русский язык среди национальных языков Российской Федерации**

***Лекция:***

1. Русский язык в генеалогии мировых языков. Восточнославянские языки.
2. Лингвистическая характеристика русского языка: системность, структура, единицы, историческая динамика.
3. Понятие русского литературного языка, его функции, качества и признаки.
4. История русского языка в истории русской нации и российской государственности.
5. Основные направления развития русского языка как национального.
6. Социокультурные функции русского языка в современном мире: история и современность.

Интерактивная форма проведения занятия – лекция-дискуссия.

***Семинарское занятие:***

1. Основные исторические периоды и направления формирования и становления русского литературного языка. История норм и стилей.
3. Литературный язык и художественная литература. Роль А.С. Пушкина в формировании русского литературного языка.
4. Общая характеристика современного русского литературного языка. Литературный язык как инструмент деятельности юриста.
5. Русский язык в политической жизни общества в аспекте национальной и гражданской идентичности.
6. Современные проблемы функционирования русского языка в России и мире.
7. Меры государственной поддержки русского языка и повышения культуры общения.

Интерактивная форма проведения занятия – круглый стол «Русский язык в современном мире».

1. Исторические, социополитические и языковые факторы распространения русского языка в современном мире.
2. Русский язык на постсоветском пространстве.
3. Русский язык в государствах бывшего социалистического лагеря.
4. Русский язык в странах Европы и Азии.
5. Общественные организации, государственные и общественные инициативы по продвижению русского языка за рубеж.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Повторить теоретический материал о литературном языке, его функциях, качествах, связи с уровнями культуры речи, участия в формировании культурно-речевых типов личности.
3. Подготовить доклады, сообщения и рефераты по истории литературного языка, русской письменности, нормам и стилям литературного языка, персоналиям его исторического изучения.
4. Подготовиться к коллоквиуму «Национальные языки СССР: вчера и сегодня».

***Контрольные вопросы:***

1. Каковы системные особенности русского языка? В чем заключается его системное сходство с другими индоевропейскими и славянскими языками?
2. Охарактеризуйте периоды истории русского языка. Каковы версии происхождения лингвонима и этнонима русский?
3. Каковы причины, направления и источники изменения и пополнения состава русской лексики?
4. Охарактеризуйте понятия историзмы, архаизмы, устаревшие слова.
5. Что такое заимствования и какова их роль в становлении и развитии русского языка и в современной речи?
6. Каковы причины, направления и источники изменений в системе русскоязычной юридической терминологии?
7. Охарактеризуйте архаизмы, старославянизмы, историзмы и устаревшие слова в системе юридической лексики и юридической словесности. О каких особенностях юридической речи свидетельствует их употребление?
8. В чем заключается и чем обусловлена социальная стратификация русского языка? Охарактеризуйте специфику основных его социально-функциональных подсистем.
9. Охарактеризуйте основные функции и черты русского литературного языка, причины, источники и направления его формирования.

10. Какие деятели русской культуры и литературы повлияли на формирование и развитие русского литературного языка? В чем заключалось это влияние?

11. В каких еще сферах государственной и общественной жизни высока историческая роль русского литературного языка?

12. Каково участие государства в формировании, развитии и распространении литературного языка?

13. Какие можно выделить исторические и современные проблемы в функционировании национального русского языка и его литературной разновидности?

14. Охарактеризуйте основные тенденции распространения и функционирования русского языка за рубежом: в странах дальнего и ближнего зарубежья.

15. Охарактеризуйте факторы, направления и проблемы функционирования русского языка в современном мире?

## Раздел 2. Языки народов сопредельных государств

### Тема 4. Национальные языки на постсоветском пространстве

#### *Лекция:*

1. Национальная политика и национальные языки в Российской империи и в СССР.
2. Современная языковая политика на постсоветском пространстве (общий обзор).
3. Языковая политика бывших советских республик по отношению к русскому языку.
4. Общая социолингвистическая, этнолингвистическая и генеалогическая характеристика национальных языков бывших советских республик.
5. Взаимодействие народов и языков на постсоветском пространстве.

#### *Семинарское занятие:*

1. Восточнославянские языки: история и современность.
2. Национальные языки бывших балтийских республик.
3. Национальные языки в странах Средней Азии
4. Национальные языки государств Закавказья.
5. Национальные языки государств юго-восточной Европы.
6. Направления и проблемы межнациональной и межкультурной коммуникации на постсоветском пространстве.

Интерактивная форма проведения занятия – коллоквиум «Национальные языки СССР вчера и сегодня».

#### *Самостоятельная работа обучающихся:*

1. Подготовиться к коллоквиуму «Древние языки мира»
2. Проектное задание (кейс) «Национальный язык: история и современное его использование» (составление исторического обзора конкретного национального языка).

Проанализировать два национальных языка РФ и/или иностранного государства по следующей схеме:

- 1) лингвоним (название языка), синонимичные лингвонимы, их происхождение;
- 2) появление и этапы формирования языка;
- 3) генеалогическая характеристика языка: его место в классификации мировых языков, отнесенность к языковой семье и языковой группе; родственные языки на территории РФ и в мире;
- 3) распространение языка на территории РФ и в других странах; статус язык в России;
- 4) число носителей языка;
- 5) лингвистическая характеристика языка: наличие стилей, особенности лексики и

грамматики (с примерами); наличие письменной формы;

б) социокультурная характеристика языка: сферы употребления языка, в том числе официальные; СМИ на данном языке; кодификация языка (словари и справочники); данный язык в системе школьного и вузовского образования; научные исследования данного языка; связи языка с культурой, религией и обычаями народа-носителя и региона РФ;

7) художественная литература, песенная культура, фольклорные произведения на данном языке (с примерами, цитатами)

8) фразеология, поговорки (поговорки и т.п.), этикетные формулы на данном языке (с примерами);

9) влияние, которое испытывает язык со стороны других языков, связь с русским языком.

Предпочтительно для анализа выбирать один распространенный язык и один «язык малого народа», менее распространенный или даже исчезающий.

Анализ можно оформить в таблице, чтобы не упустить ни одного направления анализа:

Язык (ведущий лингвоним)

1) лингвоним (название языка), синонимичные лингвонимы, их происхождение

...

2) появление и этапы формирования языка

...

и т.д.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Сколько народов проживало в СССР, сколько было республик и сколько функционировало языков?

2. Какую политику проводило советское государство по отношению к национальным языкам? Что означает термин «национализация» применительно к языковой политике СССР?

3. Каково была лингвокультурная ситуация с письменностью у языков народов СССР и какие меры принимало государство по отношению к бесписьменным языкам?

4. Какое место занимал русский язык среди языков народов СССР? Изменилось ли это положение сегодня в государствах, отделившихся от СССР?

5. Дайте обзор и общую лингвистическую характеристику национальным языкам стран Средней Азии (казахскому, киргизскому, таджикскому, узбекскому, туркменскому языкам).

6. Дайте обзор и общую лингвистическую характеристику национальным языкам государств Закавказья (грузинскому, армянскому, азербайджанскому, абхазскому языкам).

7. Дайте обзор и общую лингвистическую характеристику национальным языкам государств Прибалтики (литовскому, латышскому, эстонскому языкам).

8. Дайте обзор и общую лингвистическую характеристику белорусскому, украинскому и молдавскому языкам.

9. Охарактеризуйте разные формы языковой политики и установления государственного языка в истории народов бывших советских республик.

6. Какими лингвистическими качествами и социолингвистическими характеристиками должен обладать государственный язык?

7. Каково взаимодействие языков народов бывшего СССР сегодня?

8. Каковы общественные и государственные инициативы по межнациональной и межкультурной коммуникации народов бывшего СССР сегодня?

## **Тема 5. Общие сведения о языках современного мира**

***Лекция:***

1. Общий обзор языков государств бывшего социалистического лагеря.
2. Национальные языки, языковая ситуация и современная языковая политика в странах Европы (общий обзор).
3. Национальные языки, языковая ситуация и современная языковая политика в странах Восточной Азии (общий обзор).
4. Национальные языки, языковая ситуация и современная языковая политика в странах Северной и Южной Америки (общий обзор).
5. Факторы взаимодействия народов и языков в эпоху глобализации: туризм, Интернет, торговый и экономические связи.
6. Иностранные языки в Российской Федерации.

***Семинарское занятие:***

1. Общие понятия, связанные с изучением древних языков мира.
2. «Мертвые языки»: основные виды и их генеалогическая характеристика.
3. Общая характеристика и сферы функционирования древних языков в современном мире (по отдельным языкам)
4. Латинский язык в современном мире.
5. Роль латинского языка в формировании юридической терминологии.
6. Старославянский язык и его роль в развитии русского языка.
7. Древнерусский язык и его след в русскоязычной культуре.

Интерактивная форма проведения занятия – коллоквиум «Древние языки мира».

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовить доклады и рефераты по темам, посвященным языкам народов мира.
2. Подготовить иллюстрированные презентации по истории и культуре того или иного народа (можно использовать материал кейса).
3. Подготовиться к итоговому тестированию.

***Контрольные вопросы:***

1. Перечислите языковые семьи наиболее распространенных в мире языков.
2. Охарактеризуйте языки и языковые группы индоевропейской языковой семьи.
3. Каковы исторические связи языков одной языковой группы и языковой семьи? Охарактеризуйте эти связи на конкретных примерах.
4. Какие современные языки наиболее близки к русскому языку по своим системным характеристикам?
5. Охарактеризуйте родство других национальных языков РФ с языками иностранных государств.
6. Охарактеризуйте распространение языков разных языковых групп и семей на политической карте мира.
7. Каковы факторы и направления культурного и языкового взаимодействия в современном мире?
8. Как культурное и языковое взаимодействие проявляется в сфере образования?
9. Какие древние языки вы знаете? Каковы причины и направления устаревания языков и их выхода из активного использования?
10. Какие исчезнувшие языки вы знаете? Каковы исторические и политические причины исчезновения языков?
11. Каковы направления использования древних языков в современной культуре? Поясните на конкретных примерах.
12. Какую роль сыграл латинский язык в формировании языка науки, культуры и

права?

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Социолингвистический и этнолингвистический подходы к изучению языков. Язык как средство национальной и гражданской идентичности.
2. Понятие национальный язык. Политические статусы национальных языков в государстве?
3. Положение национальных языков в многонациональном государстве в истории разных народов.
4. Сферы и направления межкультурного и межнационального взаимодействия в современном мире. Понятие язык межнационального общения.
5. Современные языки межнационального общения.
6. Языковая политика как направление национальной политики государства.
7. Общее понятие и основные направления языковой политики государства.
8. Государственный язык как социолингвистическое понятие: статус, функции, лингвистические характеристики.
9. Понятие государственных сфер общественной коммуникации.
10. Государственные языки в современном мире.
11. Языковая политика в современной России.
12. Государственные языки в истории России.
13. Государственные языки субъектов Российской Федерации.
14. Понятие официального языка.
15. Документы и процедуры, устанавливающие статус языков в РФ.
16. Языковая компетенция в граждан России: права и обязанности.
17. Языковая компетенция при изменении гражданского статуса (получение гражданства, возвращение соотечественников).
18. Понятие и характеристика языков народов Российской Федерации.
19. Национальные языки и языки народов Российской Федерации: соотношение понятий, функционирование в современной России.
20. Правовые и политические документы, определяющие статус языков в современной России.
21. Социополитические, лингвистические и социолингвистические факторы, влияющие на статус национальных языков.
22. Роль государства и общественных организаций в сохранении и развитии национальных языков России. Цели задачи сохранения и развития национальных языков.
23. Общая характеристика исторического и современного функционирования русского языка.
24. Русский язык как национальный язык: его этническая и социальная неоднородность.
25. Русский язык в генеалогии мировых языков.
26. Русский язык в системе славянских и восточнославянских языков.
27. Общая периодизация истории русского языка.
28. Становление русского языка в аспекте становления русской нации и российской государственности.
29. Понятие современного русского языка.
30. Общее понятие о системности русского языка: структура, единицы, развитие.
31. Речевая деятельность и русский язык в законодательных документах РФ. Язык и речь в правовом поле государственной жизни.
32. Социальное расслоение русской речи и социальные подсистемы национального языка: литературный язык и нелитературные типы.
33. Понятие литературного языка, его функции, качества и признаки. Литературный язык и государственное регулирование общественной коммуникации.

34. Литературный язык и его стилевое расслоение. Стилевая характеристика государственного языка.
35. Государственный статус русского литературного языка, его политическое и культурное функционирование в современной России.
36. Русский литературный язык в истории русской культуры и государственности.
37. Общая характеристика национальных языков стран Средней Азии.
38. Общая характеристика национальных языков государств Закавказья.
39. Общая характеристика национальных языков государств Прибалтики.
40. Общая характеристика белорусского, украинского и молдавского языков.
41. Родство русского и других национальных языков РФ с языками иностранных государств.
42. Охарактеризуйте распространение языков разных языковых групп и семей на политической карте мира.
43. Древние языки: виды, причины их устаревания и выхода из активного использования, направления современного использования.
44. «Прародители» и ближайшие родственники русского языка и языков народов РФ (на примерах конкретных языков).
45. Роль латинского языка в истории человечества, мировой культуре и науке. Латинский язык в русскоязычной юридической терминологии.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Дисциплина «Языки народов Российской Федерации и сопредельных государств» имеет культууроформирующую направленность: ее освоение ориентировано как на теоретическое освоение истории русского языка, углубление общезыковой и лингвокультурной компетенции, так и на формирование профессионально ориентированных навыков использования языковых знаний в разных сферах юридической коммуникации. Важную роль в освоении дисциплины играют лекционные занятия: на лекциях даются основные сведения о периодизации истории русского языка, ее связи с историей народа и русской государственности, тенденциях использования русского языка в общественной коммуникации, государственной сфере, профессиональном, в том числе в юридическом общении и деятельности. На лекционных занятиях развиваются такие важнейшие для коммуникативной и речевой компетенции будущих юристов навыки, как слушание, понимание, умение задавать вопросы, навыки участия в научном общении, умение теоретизировать, интерпретировать услышанное, анализировать и отбирать нужный материал. Для лучшего понимания и познавательного структурирования получаемой теоретической информации обучающиеся должны конспектировать учебный материал. Это необходимо и для эффективности практических занятий, поскольку лекции содержат главные тематические направления освоения материала курса, закрепления теоретических знаний на практическом занятии.

Конспектируя лекцию, студенты должны подходить к записи материала избирательно: главное – это внимательно слушать и стараться понять тему, записывать же нужно не все, а только те положения и иллюстративные примеры, на которые лектор обращает особое внимание. В большинстве случаев этот материал вынесен для наглядного восприятия на слайды презентации. Примеры, иллюстративный материал записывать не обязательно. Не нужно записывать и все то, что дано в презентации. Из двух объектов восприятия: речи лектора и презентации – нужно отдавать приоритет именно тому, что говорит лектор.

Очень важна на лекции по любой языковой дисциплине лексическая работа: усвоение терминов, трудных научных понятий, многозначных и синонимичных обозначений,

составление дефиниций тех или иных понятий. Лектор обращает на такие слова особое внимание, предлагает завести словарик встречающихся социолингвистических или социоисторических терминов или записывать их на широких полях тетради.

В целом конспектирование представляет собой письменное сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы. Это работа еще над одним очень важным речевым навыком – трансформацией устной речи в письменную.

И общий теоретический, и лексический материал необходим и для практических занятий, и для самостоятельной работы. Поэтому обучающийся обязан не только вести конспекты лекций, но и использовать их на практических занятиях и при выполнении домашних работ. Можно цитировать лекционный материал в устных теоретических ответах, пользоваться лекциями как справочником по нормам и правилам в тренингах и опросах.

При восприятии теории курса следует вдумываться в системность излагаемого материала и общие закономерности системы языка и речи, обращать внимание на междисциплинарные связи курса с юридическими дисциплинами, на социальный и общегуманитарный контекст функционирования языка, его использования в профессиональной речи. Поэтому в ходе записывания теоретического и иллюстративного материала обучающиеся должны принимать активное участие в его осмыслении, в обобщении материала лекции и его систематизации. Они могут задавать лектору вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения неясностей, сомнений, поделиться с разрешения лектора своими мыслями и примерами по теме лекции.

### **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Дисциплина «Языки народов Российской Федерации и сопредельных государств» направлена на формирование широкого кругозора в области профессиональной словесной культуры, так и совершенствование речевых умений и навыков в сфере профессионального юридического и научного общения и, прежде всего, развития навыков дифференциации стилей и ситуаций общения, владения литературным языком, культуры общения и речи. Этим задачам подчинено регулярное, планомерное выполнение разнообразных заданий по анализу и толкованию исторических текстов, подготовке устных выступлений, устных и письменных заданий творческого характера. Письменная работа на практических занятиях по русскому языку обязательна, и требования к грамотности и аккуратности письменных работ нацелены на формирование навыков культуры письменной речи.

Из письменных творческих работ студент формирует индивидуальное портфолио, которое носит отчетный характер и дисциплинирует студента, учит его систематизировать и оценивать свой умственный труд и свою учебную деятельность.

В случае пропуска практического занятия обучающийся должен самостоятельно проработать тему теоретически, выполнить все письменные задания и отчитаться перед преподавателем по всем формам работ.

В течение семестра каждую неделю проводятся текущие консультации, в ходе которых обучающемуся предоставляется возможность отчитаться за пропуск практического занятия или задолженность, а также индивидуально побеседовать с преподавателем по тем или иным вопросам, связанным с тематикой дисциплины.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком и полном усвоении учебного материала и развитии навыков самообразования. Норматив затрат времени на самостоятельную работу указан в тематическом плане дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся складывается из нескольких составляющих: работа с текстами (учебниками, документами, историческими первоисточниками, конспектами лекций), выполнение письменных упражнений по нормам и правилам русского языка, подготовка к теоретическому опросу, коллоквиумам, круглым столам,

студенческим научным конференциям, тестированию, выполнению проектных заданий, творческих работ, подготовка к зачету.

Выполненные в ходе самостоятельной работы письменные упражнения способствуют повышению уровня грамотности обучающихся, закреплению навыков говорения и письма.

По итогам изучения дисциплины «Языки народов Российской Федерации и сопредельных государств» обучающимся предстоит сдать зачёт. Именно он способен максимально осуществить контроль проведённой самостоятельной работы, качества и глубины знаний обучающихся.

#### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

#### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачёт является формой итоговой проверки теоретических знаний и практических навыков обучающихся. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных кафедрой. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы учебников и учебных пособий. Работу над темой можно считать завершённой, если обучающийся может ответить на все контрольные вопросы изучаемой темы. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы для обсуждения их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Зачёт начинается в указанное в расписании время и проводится в учебной аудитории. Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

Зачёт проводится в форме устного опроса по вопросам курса. К зачету допускаются студенты, выполнившие все письменные задания, обязательные для освоения курса. Поэтому на зачет необходимо принести портфолио выполненных работ и предъявить тетрадь с выполненными заданиями по орфографии и пунктуации.

Оценка «зачтено» выставляются обучающемуся, выполнившему все или большую часть письменных заданий, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом обучающийся не затрудняется в ответе при видоизменении задания, показывает знакомство со специальной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «не зачтено» выставляются обучающемуся, который не выполнил письменные задания, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое

задание.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. При получении оценки «не зачтено» повторная сдача осуществляется в сроки, установленные расписанием деканата.

### **8.6. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования**

Тестовые задания – это краткие стандартизированные письменные задания, позволяющие за короткое время проверить и объективно оценить знания обучающихся в области проверяемой той или иной темы, а также навыки анализа языкового материала, умения работать со словарями, учебниками, справочниками. Целью тестирования по истории русского языка является контроль за усвоением, прежде всего, ключевых историко-лингвистических и социоллингвистических понятий и теоретических положений: русский язык, славянские языки, национальный язык, старославянский и древнерусский языки, заимствования, архаизмы и т.п., а также фактов истории языка (периоды становления, исторические черты, связь истории языка с общей историей народа и государства и т.д.).

Итоговое тестирование носит обобщающий характер и проводится на одном из последних практических занятий. Выполняя тест, обучающиеся должны с помощью буквенного или цифрового обозначения пометить правильный вариант ответа.

При подготовке к тестированию необходимо по лекциям, учебникам и учебно-методическим пособиям повторить рекомендуемые преподавателем темы, просмотреть выполненные письменные задания, материал практических занятий, обращая внимание на пометы и культурологические комментарии к этим заданиям и материалам.

Выполняя тестовое задание, нужно внимательно вчитаться в его формулировку и уяснить его суть и форму ответа: выбор правильного/неправильного варианта/ов, установление соответствия между рядами единиц и их значений, выбор единицы из ряда других единиц, соответствующей данной характеристике и т.п.

Необходимо обратить внимание на количество правильных/неправильных вариантов (это обычно отражается в формулировке задания), на требование развернутого комментария или объяснения к выполненному заданию. Необходимо соблюдать время, выделенное на тестирование, заранее его распланировать, чтобы успеть сделать все и оставить время на проверку.

Задания лучше выполнять по порядку, обязательно фиксировать номер задания. Если какие-то задания не получаются, выполнить сначала более легкие, а затем перейти к трудным, вдумчиво и не торопясь размышляя над ответом. В любом задании нельзя полагаться на догадку, следует вспомнить пройденный учебный материал, анализируя и сопоставляя разные варианты ответа.

### **8.7. Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Подготовка реферата и доклада требует глубокого знания первоисточников, умения связывать их теоретические положения с конкретным материалом, определять социально-исторический контекст изучаемой темы, делать практические выводы, находить темы для возможных дискуссий.

Объем реферата – 5–6 страниц. Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы и приложений (таблицы, рисунки и т.д.).

Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы.

Требования к содержательной стороне реферата:

1) выявление и систематизация основных точек зрения на данную проблему (сопоставление одного мнения с другим; указание на сходство и различие в интерпретации анализируемого явления);

2) осуществление на основе анализа самостоятельных выводов по проблеме;

3) проблемы классификационного характера освещаются с учетом существующих в лингвистике точек зрения и обязательным упоминанием исследователей и их работ.

В заключении подводятся итоги, дается общий вывод по теме реферата.

При подготовке любого вида реферата необходимо использовать следующие рекомендации:

1. Перечитайте работу (отчет, монографию), чтобы восстановить ее в памяти. Особое внимание уделите главным частям: просмотрите цель, методы, результаты, заключение и рекомендации; определите место реферируемого источника в ряду других исследований, сделайте необходимые выписки на бумаге или скопируйте фрагменты в отдельно созданный файл реферат.doc.

2. Напишите черновик реферата по памяти, не обращаясь к материалу работы. Изложите главные части работы, перечисленные в пункте 1. Неувлекайтесь цитатами, используйте речевые клише для составления содержательной части реферата: автор считает, автор полагает, автор проводит эксперимент.

3. Исправьте черновик, сопоставляя его с содержанием вырезок-фрагментов. Уберите лишнюю и добавьте важную информацию, первоначально не учтенную.

4. Оформите беловик реферата.

Требования к докладу: точное соответствие содержания доклада заявленной теме, оптимальное для восприятия доклада соотношение теории и конкретных примеров, соблюдение регламента (7-10 мин.), свободное изложение, можно «с листа», но не монотонное чтение напечатанного текста, использование интерактивных приемов (обращение к аудитории, вопросы слушателям и т.п.), по возможности – использование электронной презентации, раздаточного или иллюстративного материала

### **8.8. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Дисциплина «Языки народов Российской Федерации и сопредельных государств» имеет культуроформирующую направленность: ее освоение ориентировано как на теоретическое освоение истории русского языка, углубление общезыковой и лингвокультурной компетенции, так и на формирование профессионально ориентированных навыков использования языковых знаний в разных сферах юридической коммуникации. Важную роль в освоении дисциплины играют лекционные занятия: на лекциях даются основные сведения о периодизации истории русского языка, ее связи с историей народа и русской государственности, тенденциях использования русского языка в общественной коммуникации, государственной сфере, профессиональном, в том числе в юридическом общении и деятельности. На лекционных занятиях развиваются такие важнейшие для коммуникативной и речевой компетенции будущих юристов навыки, как слушание, понимание, умение задавать вопросы, навыки участия в научном общении, умение теоретизировать, интерпретировать услышанное, анализировать и отбирать нужный материал. Для лучшего понимания и познавательного структурирования получаемой теоретической информации обучающиеся должны конспектировать учебный материал. Это необходимо и для эффективности практических занятий, поскольку лекции содержат главные тематические направления освоения материала курса, закрепления теоретических знаний на практическом занятии.

Конспектируя лекцию, студенты должны подходить к записи материала избирательно: главное – это внимательно слушать и стараться понять тему, записывать же нужно не все, а только те положения и иллюстративные примеры, на которые лектор обращает особое внимание. В большинстве случаев этот материал вынесен для наглядного восприятия на слайды презентации. Примеры, иллюстративный материал записывать не

обязательно. Не нужно записывать и все то, что дано в презентации. Из двух объектов восприятия: речи лектора и презентации – нужно отдавать приоритет именно тому, что говорит лектор.

Очень важна на лекции по любой языковой дисциплине лексическая работа: усвоение терминов, трудных научных понятий, многозначных и синонимичных обозначений, составление дефиниций тех или иных понятий. Лектор обращает на такие слова особое внимание, предлагает завести словарик встречающихся социолингвистических или социоисторических терминов или записывать их на широких полях тетради.

В целом конспектирование представляет собой письменное сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы. Это работа еще над одним очень важным речевым навыком – трансформацией устной речи в письменную.

И общий теоретический, и лексический материал необходим и для практических занятий, и для самостоятельной работы. Поэтому обучающийся обязан не только вести конспекты лекций, но и использовать их на практических занятиях и при выполнении домашних работ. Можно цитировать лекционный материал в устных теоретических ответах, пользоваться лекциями как справочником по нормам и правилам в тренингах и опросах.

При восприятии теории курса следует вдумываться в системность излагаемого материала и общие закономерности системы языка и речи, обращать внимание на междисциплинарные связи курса с юридическими дисциплинами, на социальный и общегуманитарный контекст функционирования языка, его использования в профессиональной речи. Поэтому в ходе записывания теоретического и иллюстративного материала обучающиеся должны принимать активное участие в его осмыслении, в обобщении материала лекции и его систематизации. Они могут задавать лектору вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения неясностей, сомнений, поделиться с разрешения лектора своими мыслями и примерами по теме лекции.

### **8.9. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Дисциплина «Языки народов Российской Федерации и сопредельных государств» направлена на формирование широкого кругозора в области профессиональной словесной культуры, так и совершенствование речевых умений и навыков в сфере профессионального юридического и научного общения и, прежде всего, развития навыков дифференциации стилей и ситуаций общения, владения литературным языком, культуры общения и речи. Этим задачам подчинено регулярное, планомерное выполнение разнообразных заданий по анализу и толкованию исторических текстов, подготовке устных выступлений, устных и письменных заданий творческого характера. Письменная работа на практических занятиях по русскому языку обязательна, и требования к грамотности и аккуратности письменных работ нацелены на формирование навыков культуры письменной речи.

Из письменных творческих работ студент формирует индивидуальное портфолио, которое носит отчетный характер и дисциплинирует студента, учит его систематизировать и оценивать свой умственный труд и свою учебную деятельность.

В случае пропуска практического занятия обучающийся должен самостоятельно проработать тему теоретически, выполнить все письменные задания и отчитаться перед преподавателем по всем формам работ.

В течение семестра каждую неделю проводятся текущие консультации, в ходе которых обучающемуся предоставляется возможность отчитаться за пропуск практического занятия или задолженность, а также индивидуально побеседовать с преподавателем по тем или иным вопросам, связанным с тематикой дисциплины.

### **8.10. Методические рекомендации по решению предложенных конкретных ситуаций**

Кейс-методом называют метод ситуационного анализа, направленного на изучение,

анализ и принятие решений по конкретной социальной ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, или может возникнуть при определенных обстоятельствах в той или иной сфере, например, социальной жизни.

В случае с изучением истории русского языка он используется в историко-этимологическом анализе юридической лексики и терминологии, результатом которого должно стать составление комментированного словаря профессиональной юридической лексики.

### **8.11. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в формате коллоквиума**

Коллоквиум – это форма промежуточного контроля по теоретическим темам дисциплины, основная функция которой не столько контроль, сколько обучение теоретическому рассуждению. В ходе подготовки к коллоквиуму обучающиеся самостоятельно знакомятся с источниками, основной и дополнительной литературой. Форма занятия удобна для проверки знания: можно выделить новые понятия, главное и второстепенное, углубить знания по тем или иным аспектам курса. Коллоквиум дает возможность обучающимся проявить свои риторические способности и умения, так как на коллоквиуме используется только устное высказывание. Еще одно его достоинство – это самостоятельность и индивидуальность в подготовке к коллоквиуму и самом выступлении. Каждый студент должен принять участие в обсуждении заданным вопросов, и, значит, каждый должен выступить публично, что не всегда удается на обычном занятии.

Организационно коллоквиум делится на два этапа: этап подготовки и этап проведения. За месяц до его проведения преподаватель предлагает обучающимся программу, в которой определены цель собеседования (ее определяет тема коллоквиума), вопросы для обсуждения, регламент выступления, требования, предъявляемые к речи говорящих, рекомендуемая литература, теоретическая база (набор основных терминов и понятий, которые должны знать обучающиеся). Тематика включает список вопросов, одна часть которых повторяет лекционный материал, а другая вовлекает в самостоятельное исследование текстов и чтение научной литературы.

Важно сформулировать вопросы так, чтобы они носили проблемный характер, а в самой их постановке предусматривались альтернативные варианты ответов, что будет способствовать возникновению дискуссии, например, на коллоквиуме, посвященном социальной стратификации русского языка и стилевому разнообразию юридической профессиональной речи. Дискуссионной в данном случае является уже сама установка на то, что юристы должны разбираться в социальной неоднородности языка и речи, что поможет им в решении очень многих профессиональных задач: от составления документов до речевой характеристики личности человека.

Обязательно в планировании коллоквиума включение в формулировки вопросов ключевых понятий курса, таких как стиль, стилевая доминанта, литературный язык, языковая норма и т.д. (эти понятия, как правило, выделены в самих вопросах). Преподаватель предупреждает студентов, что они должны при необходимости дать точное определение тому или иному понятию.

Вопросы к коллоквиуму предваряются списком литературы, включающей разные направления в исследовании современных проблем аргументации. Такой подбор литературы приучает обучающихся к самостоятельному мышлению, учит сравнительно-сопоставительному анализу научных текстов, учебного материала.

Течение коллоквиума строится по принципу от простого к сложному, от теории к социальной проблематике. Сначала преподаватель выявляет общий уровень знания по стилистике и социолингвистике, а потом усложняет вопросы, отдавая предпочтение проблемным, направленным на выявление способности обучающихся творчески мыслить.

В конце коллоквиума подводятся итоги беседы, оцениваются выступления всех участников. «Зачтено» получают те студенты, которые выступили с полным, «развернутым» ответом, или активно и неоднократно участвовали в дискуссии,

продемонстрировав теоретические знания и владение нужной информацией.

### **8.12. Методические рекомендации по проведению лекции в формате дискуссии**

Лекция-дискуссия («диалог с аудиторией») предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преподаватель задает вопросы обучающимся в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть информационного и проблемного характера, они направлены на выяснение мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Для экономии времени преподаватель формулирует вопросы таким образом, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

Лекция-дискуссия планируется по тем темам курса, которые уже частично известны обучающимся, например, изучались в рамках других языковых дисциплин. К таким темам относится, например, лекция о языке права и закономерностях организации общения в юридической сфере. Сами понятия студентам знакомы по дисциплинам о русском языке и культуре речи, теории и практике судебной риторики, поэтому новый материал по теме можно дать, опираясь на уже имеющиеся знания, оживив их в памяти и ориентируя на более высокий уровень теоретического осмысления.

Вопросы лектора могут носить и полемический характер, если с разбираемым понятием связана какая-либо проблема, например, вопрос о необходимости языковой компетенции юриста в его профессиональной практике и объеме его лингвистических знаний.

### **8.13. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в форме круглого стола**

Круглый стол – форма практического занятия, позволяющая активизировать познавательную деятельность обучающихся за счет возможности продемонстрировать свою осведомленность в заданной теме, высказать свое мнение и узнать чужое по проблемным вопросам, связанным с изучением курса. Это способ закрепить полученные ранее знания, дополнить их новыми сведениями, сформировать умение решать вопросы на основе плюрализма мнений, сформировать навык культуры ведения дискуссии. Круглый стол предполагает сочетание строгости заданного направления и свободы обсуждения вопросов темы. Рассуждая по поставленным вопросам, участник круглого стола должен владеть темой теоретически, например, знать понятия и специфику реализации коммуникативного и нормативного аспекта литературного языка и профессиональной речи, лингвистический статус норм, разбираться в их типологии и т.д. Только на этой основе он может рассуждать по заданным вопросам, высказывать свое мнение и делать выводы. Необходимо продемонстрировать эти знания, ведь круглый стол – это учебное занятие и форма контроля. Студент должен ориентироваться на возможность оценивания его ответов и стремиться к высокой оценке. При этом теоретические знания необходимо проецировать на практику профессиональной речи и социальной коммуникации, что позволяет студенту проявить свои аналитические способности, навыки систематизации материала, умение видеть явления в широком историческом и социокультурном контексте.

Для аргументированного и полного ответа по теме необходимо подготовиться заранее: найти нужную информацию, обдумать ее, сформулировать свою точку зрения по каждому вопросу. Поэтому тема круглого стола и основные направления темы предлагаются за 2-3 недели до его проведения, за направления отвечают заранее назначенные эксперты, которые должны подготовить и сделать краткое сообщение по одному из вопросов темы, ориентирующее дискуссию.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Основная литература

1. Мандель Б.Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : Учеб. пособие : Учебное пособие Вузовский учебник, 2022. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=400286>
2. Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В. Историческая грамматика русского языка : Учебное пособие Издательский Центр РИОР, 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=333350>
3. Русанова С.В. Историческая грамматика русского языка : Учебное пособие Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=397693>
4. Чапаева Л.Г. Введение в историю русского языка : старославянский язык : Учебное пособие Московский педагогический государственный университет, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=375125>
5. Шейко Е.В., Пантелеев А.Ф. Историческая грамматика русского языка : Учебное пособие Издательский Центр РИОР, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=226188>

### 9.2. Дополнительная литература

1. Толковый сокращенный молитвенник или собрание употребительнейших молитв и песнопений, с переводом их на русский язык и объяснением : Архивная литература , 2012. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=7895>
2. Алексеев А.В., Лапутина Т.В. Русский язык и литература : В 2 частях Часть 1: Русский язык.Практикум : Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=342109>
3. Алексеев А.В., Лапутина Т.В. Русский язык и литература : Часть 1: Русский язык : Учебник ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=341692>
4. Брадецкая И.Г. Русский язык и культура речи : Учебное пособие Российский государственный университет правосудия, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=365161>
5. Волосков И.В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=302157>
6. Волосков И.В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=326276>
7. Дейкина А.Д., Янченко В.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : Учебное пособие Московский педагогический государственный университет, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=375141>
8. Елисеев И.А. Словарь аббревиатур и акронимов русского языка : Справочная литература ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=144753>
9. Загребельный А.В. Лексика общественно-политической сферы русского языка начала XX века в семасиологическом и функциональном аспектах : Монография Институт социально-экономического развития территории РАН, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=339359>
10. Ковалёв В.И. Словарь этимологически проверяемых слов русского языка : Справочная литература Издательство "ФОРУМ", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=344802>
11. Мандель Б.Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : Учеб.

- пособие : Учебное пособие Вузовский учебник, 2022. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=400286>
12. Мистюк Т.Л. Русский язык и культура речи. Стилистика. Теория : Учебное пособие Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=397925>
  13. Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В. Историческая грамматика русского языка : Учебное пособие Издательский Центр РИОР, 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=333350>
  14. Сигов В.К., Иванова Е.В. Русский язык и литература : Часть 2: Литература : Учебник ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=337712>
  15. Шейко Е.В., Пантелеев А.Ф. Историческая грамматика русского языка : Учебное пособие Издательский Центр РИОР, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=226188>

### **9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Гойхман О.Я., Гончарова Л.М. Русский язык и культура речи : Учебник ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=363064>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // URL: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. ФЗ РФ от 25.10.1991 N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» // URL: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_15524/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/)
3. ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 N 53-ФЗ (последняя редакция) // URL: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_53749/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/)

### **9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Русский язык – справочно-информационный портал Грамота.Ру. URL: <http://www.gramota.ru/>
2. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» URL: <http://pushkininstitute.ru>
3. Русофил. Русская филология. URL: <http://www.russofile.ru/rus/>
4. Сайт СГЮА. URL: <http://portal.sgap.ru/> Справочная служба русского языка. URL: <http://www.rusyaz.ru/pr/>
5. Словари, справочники, энциклопедии. URL: <http://www.lebed.com/slovo.htm>
6. Служба тематических толковых словарей. URL: <http://www.glossary.ru/>

7. Образовательная платформа ЮРАЙТ. URL:<https://urait.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Знаниум». URL:<http://znanium.com>
9. Федеральный экзамен в сфере высшего профессионального образования. URL:  
<http://fepo.i-exam.ru/>

## **10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, семинарская.

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
--	--	-------------------------------

	<b>обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>– в форме электронного документа,</li> <li>– в печатной форме шрифтом Брайля.</li> </ul>	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li> <li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li> <li>- тифлоплеер;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- звукоусиливающее оборудование;</li> <li>- средства отображения информации;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><b><i>Специальные технические средства:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li><li>- джойстик со сменными насадками;</li><li>- выносная кнопка.</li></ul>
---	---

**Разработчик:** заведующий кафедрой русского языка и культуры речи, доктор филологических наук, доцент \_\_\_\_\_ Авдевина О.Ю.